

# **KTL\_8759 KASVATUSTIETEEN PERUSOPINNOT 25 op**

**Opetussuunnitelma lv. 2021–2022 / Avoin yliopisto-opetus**

## **Osaamistavoitteet**

Kasvatustieteen perusopintojen päämääränä on sellaisen tieteellisen ajattelutavan ja käsitteellisen välineistön kehittäminen, joka auttaa kasvun sekä kasvatus-, koulutus- ja opetuskäytännön kriittistä ymmärtämistä.

## **Sisältö**

Perusopintoihin sisältyvät seuraavat opintojaksot:

Johdatus kasvatustieteisiin 4 op / Johdatus kasvatustieteeseen 4 op

Kasvatusta- ja koulutussosiologia 4 op

Kehitys- ja kasvatopsykologia 4 op

Johdanto oppimiseen, opetukseen ja arviointiin 6 op

Oppimisen muuntuvat ympäristöt 7 op

## **Lisätiedot**

Opiskelijat suorittavat perusopinnot seuraavan opetussuunnitelman mukaan. Opinnot aloitetaan ja niitä jatketaan aina voimassa olevan opetussuunnitelman mukaan. Opinnot suositellaan aloitettavaksi suorittamalla Johdatus kasvatustieteisiin -opintojakso.

Opintokokonaisuuden arvosana (asteikko 1-5) muodostuu opintojaksojen painotetusta keskiarvosta. Perusopintojen opintokokonaisuus 25 op (arvosana) ei vanhene. Opiskelijan suorittamat perusopintojen opintojaksot vanhenevat, mikäli opiskelija on suorittanut perusopinnoista enimmän osan (vähintään 13 op) ennen vuonna 2012. Vanhentuneet opinnot päivitetään suorittamalla yksi perusopintojen vanhentunut opintojakso uudelleen. Kyseinen opintosuoritus tallennetaan opintorekisteriin mutta siitä ei saa opintopisteitä.

## **KTL\_3073 Johdatus kasvatustieteisiin 4 op**

### **Vastuhenkilö(t)**

yliopistonlehtori Rauno Huttunen, erikoistutkija Juhani Tähtinen ja yliopisto-opettaja Lilja Aikio

### **Tavoitteet**

Opiskelija tuntee kasvatustieteiden peruskäsitteistön, osa-alueet, historiallisen kehityksen pääpiirteet, keskeiset teoriasuuntaukset ja kysymyksenasettelut sekä on orientoitunut kasvatuksen kasvatustieteellisen tutkimuksen perusteisiin. Lisäksi opiskelija on perehtynyt opiskeluun avoimessa yliopistossa ja osaa laatia henkilökohtaisen opintosuunnitelman.

### **Sisältö**

- kasvatustieteiden historia ja yhteiskunnallinen merkitys Suomessa
- kasvatustieteiden peruskäsitteistö ja tutkimusotteet
- kasvatustieteiden osa-alueet sekä niiden asema tieteenä
- kasvatustieteen keskeisten kotimaisten ja ulkomaisten teoreetikoiden ajatukset ja kysymyksenasettelut
- opettajuus kasvatustieteellisen tutkimuksen näkökulmasta

### **Suoritustavat**

Kirjallinen tentti / Moodletentti / Sähköinen tentti.

### **Toteutustavat**

Luento-opetus 9 t, Pienryhmäopetus /Verkko-opetus 9 t

### **Oppimateriaalit**

Tentittävä kirjallisuus:

Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. 2015. Johdatus kasvatustieteisiin. (Uudistettu 8. painos). Jyväskylä: PS-kustannus.

### **Arviointiasteikko**

0–5

### **Lisätiedot**

Mikäli opiskelija on aikaisemmin suorittanut Johdatus kasvatustieteisiin –opintojakson aikuiskasvatustieteen tai erityispedagogiikan opinnoissa suorittaa hän opintojakson KTL\_0089 Johdatus kasvatustieteeseen mukaisesti (ks. alla).

## **TAI KTL\_0089 Johdatus kasvatustieteeseen**

### **Vastuuhenkilö(t)**

erikoistutkija Juhani Tähtinen

### **Osaamistavoitteet**

Opiskelija on perehtynyt kasvatustieteiden sekä kasvatuksen, koulutuksen ja oppimisen tutkimuksen perusteisiin.

### **Sisältö**

- kasvatustieteiden peruskäsitteistö sekä keskeiset teoreettiset ja metodologiset lähtökohdat
- kasvatuksen keskeiset filosofiset kysymykset
- kasvatustieteellisen tutkimuksen historiallisia kehityslinjoja ja osa-alueita
- kasvatustieteiden tutkimus osallisuuden ja hallinnan näkökulmasta

### **Suoritustavat**

Essee

### **Oppimateriaalit**

Essee kirjoitetaan kirjallisuuden pohjalta

1. Toom, A., Rautiainen, M. & Tähtinen, J. 2017. (toim.) Toiveet ja todellisuus. Kasvatus osallisuutta ja oppimista rakentamassa. Kasvatusalan tutkimuksia 75. Jyväskylä: Suomen Kasvatustieteellinen seura, sivut 9-165.
2. Raittila, R., Liinamaa, T. & Tuominiemi, L. 2017. Tulevaisuuteen suuntautuva varhaiskasvatustiede. Kasvatus & Aika 11 (3), 60–69.
3. Siljander, P. 2015. Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen. Tampere: Vastapaino.
4. Saari, A. 2008. Kasvatuspsykologian Arkhimedeiden piste: soveltava tutkimus ja hallinta. Kasvatus & Aika 1 (1), 41–55.

### **Arviointiasteikko**

0–5

### **Lisätiedot**

Mikäli opiskelija on suorittanut KTL\_3073 Johdatus kasvatustieteisiin aikuiskasvatustieteen tai erityispedagogiikan perusopinnoissa suorittaa hän KTL\_0089 Johdatus kasvatustieteeseen-opintojakson.

# **KTL\_3320 Kasvatus- ja koulutussosiologia 4 op**

## **Vastuhenkilö(t)**

yliopistonlehtori Rauno Huttunen

## **Tavoitteet**

Opiskelija

- kiinnostuu pohtimaan kasvatuksen ja koulutuksen kysymyksiä yhteiskunnallisina ja kulttuurisina ilmiöinä
- hallitsee sosiologian ja kasvatussosiologian peruskäsitteet
- tuntee pääpiirteissään kasvatussosiologian keskeiset teoreettiset lähestymistavat ja tutkimussuuntaukset
- osaa soveltaa näitä kasvatuksen ja koulutuksen yhteiskunnallisen luonteen hahmottamisessa

## **Sisältö**

- sosiologia tieteenä ja ajattelutapana
- sosiologian ja kasvatussosiologian keskeiset käsitteet ja teoriasuuntaukset
- koulutuksen historiallinen muotoutuminen ja yhteiskunnalliset tehtävät
- kasvatuksen ja kasvun yhteiskunnalliset ja kulttuuriset ehdot ja mahdollisuudet
- kasvatusta, koulutusta ja sukupuoli
- koulutuksen käytännöt ja prosessit

## **Suoritustavat**

Essee ja osallistuminen esseetyöskentelyyn. Opintoryhmä- tai verkkotyöskentelyssä opiskelijat opettelevat tieteellistä kirjoittamista ohjatusti prosessina: kirjoittavat 1. version esseestä, josta saavat palautetta opettajalta ja opiskelijatoverilta. Työskentely tapahtuu Moodlessa.

## **Toteutustavat**

Luento-opetus 6 t, Verkko-opetus 5 t, Pienryhmäopetus/Verkko-opetus 9 t

## **Oppimateriaalit**

Esseen pohjana käytettävä kirjallisuus:

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. 2013. Kasvatussosiologia. Helsinki: PS-kustannus. (luvut 1–9).

**JA** artikkeleita

## **Arviointiasteikko**

0–5

# **KASA0008 Kehitys- ja kasvatopsykologia 4 op**

## **Vastuhenkilö(t)**

yliopistonlehtori Tiina Tuijula

## **Tavoitteet**

Opiskelija

- tuntee havaitsemisen, oppimisen, ajattelun, tunne-elämän ja käyttäytymisen kehitys- ja kasvatopsykologiset peruskäsitteet ja lainalaisuudet
- ymmärtää vuorovaikutuksen merkityksen yksilön kehityksen ja oppimisen tukemisessa perheen, varhaiskasvatuksen, kouluopetuksen, opiskeluympäristöjen ja työelämän näkökulmasta

## **Sisältö**

- lapsen, nuoren ja aikuisen kognitiivisen, emotionaalisen ja sosiaalisen kehityksen lainalaisuudet ja peruskäsitteet erilaisten teorioiden valossa
- keskeiset motivaatioteoriat ja peruskäsitteet oppimisen psykologiasta
- erilaisten oppimis- ja kasvu ympäristöjen vaikutusmekanismit
- kasvatusta ja kehityspsykologian keskeiset tutkimusmenetelmät esimerkinomaisesti sisältöteemoihin liittyneinä

## **Suoritustavat**

Kirjallinen tentti / Moodletentti / Sähköinen tentti.

## **Opetuksen toteutustavat**

Luento-opetus 6 t, Pienryhmäopetus/Verkko-opetus 9 t.

## **Oppimateriaalit**

Tentittävä kirjallisuus:

1. Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M.-K. 2016. Kasvatopsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus.
2. Nurmi, J-E, Ahonen T., Lyytinen, H., Lyytinen, P., Pulkkinen, L. & Ruoppila, I. 2014. Ihmisen psykologinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus.
3. Myöhemmin ilmoitettavat kaksi suomenkielistä tieteellistä artikkelia

## **Arviointiasteikko**

0–5

# **KASA3169 Johdanto oppimiseen, opetukseen ja arviointiin 6 op**

## **Vastuhenkilö(t)**

yliopistonlehtori Tiina Tuijula

## **Tavoitteet**

Opiskelija hallitsee oppimisen, opetuksen ja arvioinnin malleja sekä peruskäsitteitä ja osaa tarkastella oppimistaan niiden avulla.

## **Sisältö**

- oppimisen, opetuksen ja arvioinnin keskeiset käsitteet
- kohti yhdessä ajattelemisen, työskentelemisen ja arvioimisen kulttuuria

## **Suoritustavat**

Essee ja kaksi harjoitustyötä. Opiskelija tekee esseen yksilö- tai pienryhmätyönä, harjoitustehtävän, käy oppilaitosvierailulla ja raportoi siitä opinto/verkkoryhmässä.

## **Opetuksen toteutustavat**

Luento-opetus 6 t, Verkko-opetus 7 t, Pienryhmäopetus/Verkko-opetus 9 t.

## **Oppimateriaalit**

### **Oppimateriaalit**

Esseen käytettävä kirjallisuus,

1. Jyrhämä, R., Hellström, M., Uusikylä, K. & Kansanen, P. 2016. Opettajan didaktiikka. Jyväskylä: PS-kustannus.
2. Sahlberg, P. & Sharan S. (toim.) 2002. Yhteistoiminnallisen oppimisen käsikirja. Helsinki: WSOY (sivut 10-47 ja yksi vapaasti valittava luku väliltä 1.2.-2.7).
3. Rauste-von Wright, M., von Wright, J. & Soini, T. 2003 (uudistettu painos). Oppiminen ja koulutus. Helsinki: WSOY.
4. Atjonen, P. 2007. Hyvä, paha arviointi. Jyväskylä: Tammi. Saatavilla: <https://wiki.uef.fi/pages/viewpage.action?pageId=33656978>
5. Saloviita, T. 2013. Luokka haltuun! Parhaat keinot toimivaan opetukseen. Jyväskylä: PS-kustannus (sivut 18-78).

Oheiskirjallisuus:

Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M.-K. 2016. Kasvatuspsykologia. Jyväskylä: PS-kustannus.

### **Arviointiasteikko**

0–5

# KTL\_0087 Oppimisen muuntuvat ympäristöt 7 op

## Vastuhenkilö(t)

yliopistonlehtori Rauno Huttunen

## Tavoitteet

Opiskelija ymmärtää kasvatusta, oppimista ja kasvua eri konteksteissa, ja laajentaa tietämystään kasvatustieteiden tutkimuskentästä ja tutkimuskohteista.

## Sisältö

- opettaja kehityksen, oppimisen ja koulunkäynnin tukijana
- oppimisen haasteet ja niiden tunnistaminen
- hyvinvoivan oppimisyhteisön toimintakulttuuri
- kehittyminen ja oppiminen hyvinvoinnin näkökulmasta
- koulutuksen arvot, merkitys ja mekanismit suomalaisen yhteiskunnan historiassa, politiikassa ja kulttuurissa

## Suoritustavat

Kirjallinen tentti / Moodletentti / Sähköinen tentti.

## Opetuksen toteutustavat

Pienryhmäopetus/Verkko-opetus 6 t

## Oppimateriaalit

Kirjallisessa tentissä yhdellä kertaa suoritettava kirjallisuus:

1. seuraavat kirjat, joista opiskelija valitsee 3 teosta:
  - Ahonen, S. 2011 (tai vanhempi painos). Yhteinen koulu. Tasa-arvoa vai tasapäisyyttä? Koulutuksellinen tasa-arvo Suomessa Snellmanista tähän päivään. Tampere: Vastapaino.
  - Ahtola, A. (toim.) 2016. Psykkinen hyvinvointi ja oppiminen. Juva: PS-kustannus.
  - Halinen, I., Hotulainen, R., Kauppinen, E., Nilivaara, P., Raami, A. & Vainikainen, M-P. 2016. Ajattelun taidot ja oppiminen. Juva: PS-kustannus.
  - Karila, K., Alasuutari, M., Hännikäinen, M., Nummenmaa, A-R. & Rasku-Puttonen, H. (toim.) 2006. Kasvatusvuorovaikutus. Tampere: Vastapaino.
  - Nikkola T., Rautiainen M. & Räihä P. (toim.) 2013. Toinen tapa käydä koulua. Kokemuksen, kielen ja tiedon suhde oppimisessa. Tampere: Vastapaino.
  - Savolainen, H., Vilkkö, R. & Vähäkylä, L. (toim.) 2017. Oppimisen tulevaisuus. Tallinna: Gaudeamus.
2. seuraavat artikkelit:
  - Fornaciari, A. & Harni, E. 2017. Antonio Gramscin hegemonian käsitteen relevanssi kasvatustieteelliselle tutkimukselle. Kasvatus & Aika 11 (2), 39–51.
  - Inkinen, M., Mikkonen, J., Heikkilä, A., Tukiainen, M. & Lindblom-Ylänne, S. 2012. Aikaansaamattomuuden psykologiaa. Psykologia 47 (3), 172–181.
  - Mattila-Aalto, M. 2012. Oppimista ja syrjäytymisen ehkäisemistä oma-avun yhteisössä. Tapaus leipäjonoyhteisö. Aikuiskasvatus 32 (1), 6–16.

## Arviointiasteikko

0–5